

• ¿Qué es un Objeto de Aprendizaje?

José Juan Arenas Velasco*

Juan Carlos Meza Romero**

Se piensa por lo general que un objeto de aprendizaje es algo muy complicado de realizar o que es muy difícil su aplicación y evaluación. En realidad ninguno de los dos puntos es cierto. Es muy fácil elaborarlo y en nuestra labor como docentes requerimos de unidades mínimas de formación como contenidos formativos puntuales, algún trabajo práctico, ejercicios y autoevaluaciones inclusive. Todo ello, con el fin de que nuestros alumnos busquen adquirir competencias o conocimientos necesarios para su formación. Estas unidades mínimas quedan plasmadas en documentos personales tangibles, objetivos, reutilizables y evaluables conocidas como objetos de aprendizaje para ser aplicados en situaciones similares por las que se crearon. Estos objetos tiene la peculiaridad de permitir a través de su uso la posibilidad de construir, generar y divulgar el conocimiento, para que otros miembros de las comunidades académicas los utilicen.

Por objeto de aprendizaje se entiende a cualquier recurso digital que se puede utilizar como apoyo para el aprendizaje (Wiley, 2002 en Ossandón, 2005) como puede ser todo tipo de archivo digital como texto, video, artículo, página web, entre otros. Por su parte Tibaná, Leal, Chiappe, Valencia, Zapata, Montoya y Ballesteros señalan que el objeto de aprendizaje es “un conjunto de recursos digitales, autocontenible y reutilizable, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización (Ministerio de Educación Nacional Colombiano, 2006).

Función educativa de los objetos de aprendizaje

Para responder a las exigencias actuales de disponer de materiales educativos de calidad que sean adecuados a las necesidades en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, varias instituciones de educación u organizaciones públicas y privadas, han creado bancos de objetos de aprendizajes como se enuncian en el cuadro siguiente.

Bancos de Objetos de Aprendizaje en el mundo pág. 2

Institución - País	Objetivo-Características	Página web
Ministerio de Educación Nacional Colombia.	Este portal ofrece objetos de aprendizaje sobre diversas temáticas en idioma español y que sólo tienen que registrarse para acceder.	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-99543.html
Universidad de Antioquia, Colombia.	Este entorno virtual tiene la intención de apoyar a profesores, diseñadores instruccionales, estudiantes, grupos de investigación, equipos de producción y en general, cualquier persona o institución, interesados en la selección y utilización de Objetos de Aprendizaje para elaborar o reestructurar materiales educativos, dirigidos a procesos de formación y actividades de autoestudio.	http://aprendeenlinea.udea.edu.co/ova/
Jorum, Inglaterra.	Jorum es un servicio de almacenamiento de recursos digitales en línea de libre acceso, que apoyen las labores de enseñanza - aprendizaje en las instituciones de educación Superior del Reino Unido, ayudando a construir comunidades que compartan y reutilicen materiales para la enseñanza y el aprendizaje.	http://www.jorum.ac.uk/
Merlot, California State University, USA.	Es un recurso abierto de libre acceso diseñado primordialmente para estudiantes y docentes de educación superior. Colecciona enlaces a materiales de aprendizaje en línea con anotaciones, revisiones y tareas. Tiene la opción de cambiar idioma incluyendo el español.	http://www.merlot.org/Home.po
Apple en Education, USA.	En Apple Learning Interchange los profesores encontrarán un listado de recursos dinámicos, diseñados para apoyarlos y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.	http://www.apple.com/education/
UNIVERSIA, España.	La biblioteca Universia contiene 16.651.903 recursos digitales entre los que se encuentran un número significativo de Objetos de Aprendizaje.	http://biblioteca.universia.net/
DIGITUM	Es el Depósito Digital Institucional de la Universidad de Murcia. Su objetivo es permitir el acceso libre a la producción científica y académica de la Universidad para aumentar la visibilidad de sus contenidos y garantizar la conservación de estos archivos digitales.	http://digitum.um.es/xmlui/

Fuente: Arenas, 2012.



Foto: Yerandhy Gómez Orozco

• Proyecto ALFA-TRALL y la marcha del Curso-Taller Formación de Investigadores, uso de la investigación y políticas educativas

Sara Aliria Jiménez García*

Jaime Moreles Vázquez**

El pasado 31 de agosto se inauguró el Curso de Formación de investigadores, Uso de la investigación y Políticas educativas, elementos para su indagación e intervención, en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima. El curso forma parte de la oferta de Educación Continua de la Universidad, y su objetivo es promover el estudio del campo educativo y la vinculación de la investigación con la práctica educativa. Está dirigido a estudiantes de pregrado y posgrado, así como a profesionales de la educación interesados en informar sus prácticas con el conocimiento generado por la investigación educativa. Elegimos esta propuesta formativa para el trabajo de ALFA porque nos dimos cuenta que representa una gran oportunidad para aprender más sobre las maneras en que hacemos nuestro trabajo, antes que enseñarles a otros qué hacer.

Este trabajo es parte de los cursos piloto que se han comenzado e implementar en quince universidades latinoamericanas que participan en el proyecto ALFA-TRALL, coordinado por la Universidad de Bolonia en Italia.

En México, en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima, el equipo se integra por Sara Aliria Jiménez García, Jaime Moreles Vázquez, José Juan Arenas Velasco, Juan Carlos Meza Romero, Francisco Montes de Oca Mejía, Laura Lizeth Cruz Aguilar y Salvador Guzmán Contreras.

La experiencia de ALFA nos ha traído grandes aprendizajes; incluso, los autores de este texto creemos que hemos aprendido más que los destinatarios de la formación; al fin y al cabo sólo somos capaces de enseñar lo que hemos aprendido; en este proyecto hemos diversificado nuestros roles académicos para hacernos cargo de muchas funciones, desde las administrativas, hasta las de planificadores de agendas y eventos internacionales; también estamos

¿Qué es un Objeto de...

Para que de resultados esta iniciativa es sumamente importante que los involucrados en el proceso educativo, tengan claro que la función central de los objetos de aprendizaje es la mejor apropiación didáctica y pedagógica de éstos con el fin de ayudar al proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que es necesario señalar algunas de las principales características que deben cumplir: la primera es que éstos deben ser reutilizables; es decir, tener la posibilidad de ser empleados las veces que se requieran en circunstancias y empleos diversos para la mayor cantidad de información posible (Universidad Oberta de Catalunya, 2008). Otra característica es ser autocontenible (Ministerio de Educación Nacional Colombiano, 2006), es decir que sus elementos internos tengan sentido por sí mismos y que sean autosuficientes para el logro del objetivo de aprendizaje para el cual fue hecho, implica que puede usarse tanto en la enseñanza presencial como en procesos de e-Learning. También deben ser durables y actualizables en el tiempo, de tal suerte que no haya la necesidad de elaborar tan seguido este material, claro está que tienen que ser flexibles también para que se adapten a las circunstancias del contexto educativo en las que se puedan emplear, tal como puede ser, el tipo de alumno, el nivel educativo, el medio ambiente, entre otros elementos.

Bibliografía

- Arenas, J. (2012) Bancos de Objetos de Aprendizaje en el mundo. México: Universidad de Colima.
- Ministerio de Educación Nacional Colombiano (2006). Objetos Virtuales de Aprendizaje e Informativos. Colombia: MENC. Consultado en <http://www.colombiaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-172369.html>.
- Ossandón, Y. (2005) Objetos de aprendizaje: un recurso pedagógico para e-learning. Chile: Dirección de formación mediatizada y Universidad de tarapacárica. Consultado en: <http://www.uvalpovirtual.cl/archivos/simposio2005/YankoOssandon-ObjetosDeAprendizaje.pdf>
- Universidad Oberta de Catalunya (2008). Informe Horizon 2008. Consultado en http://www.universia.es/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia=96511.

***Coordinador Académico de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima, Correo: joséjuan@ucol.mx**

****Director de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima, Correo: jmeza@ucol.mx.**

• TRALL ULA educando a lo largo de la vida al medio radial de comunicación

Jesús A. Calderón-Vielma, Gloria Mousalli-Kayat,
Astrid Uzcátegui-Angulo, Francklin Rivas-Echeverría,

La Universidad de Los Andes (ULA) de Venezuela a través del Proyecto Trasatlántico Aprendizaje a Lo Largo de la Vida: Rebalanceando relaciones (TRALL: <http://www.alfa-trall.eu/>), en alianzas de investigación entre universidades europeas y latinoamericanas como la Universidad de Colima, trabajan de manera cooperativa para establecer estrategias metodológicas en el diseño de experiencias educativas piloto, que den respuesta a las necesidades de la sociedad en la capacitación de competencias en los individuos que contribuyan al desarrollo social. Una de las experiencias realizadas por la ULA ha sido el curso piloto para competencias en la Operación, Manejo y Control de emisoras de radio. Este curso no tiene requisitos de ingreso y está dirigido a personas de cualquier edad. La actividad realizada durante 48 horas fue dirigida a 25 participantes en edades comprendidas entre 14 y 47 años, que incluían profesionales, bachilleres, estudiantes de educación media y universitaria, es decir, un grupo variopinto. Las estrategias instruccionales consistieron en clases expositivas y participativas, donde el discente iba poniendo en práctica los conceptos aprendidos; con ejercicios prácticos.

En un simulador se realizaban tareas de operación en equipos similares a los presentes en una cabina real de radio. Los actores en el desarrollo del curso eran los directivos de la estación radial, el personal que labora en la cabina de radio, locutores y profesores universitarios. La participación de estos actores no sólo en la planificación, sino en el desarrollo del curso garantizó que los discentes fuesen adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas para alcanzar las competencias de "saber hacer", permitiéndole operar, manejar y controlar una emisora de radio. Los aprendices debían identificar y poder realizar cálculos eléctricos sencillos sobre equipos conectados a la red eléctrica, comprender cuales son los componentes que hacen posible la mezcla y conversión de audio a ser transmitida pág. 3

Proyecto ALFA-TRALL y...

creciendo profesionalmente (y envejeciendo un poco), en el encuentro con una gran polifonía de voces alrededor de América Latina y Europa; opiniones que corean lo que es políticamente (in)correcto, lo que sí lograremos en ALFA-TRALL, y lo que mejor ni intentamos.

Todo esto que les sintetizamos ahora, nos ha permitido enterarnos de las limitaciones que tiene la educación que impartimos: nuestros jóvenes estudiantes no pueden usar el conocimiento de dentro y fuera del aula en su ámbito laboral y en su vida personal; el mejor ejemplo somos nosotros mismos, en julio del año pasado, cuando tuvimos que elaborar la primera propuesta administrativa, no sabíamos cómo, nos enteramos que con toda la formación profesional que nos reviste, nos daría una crisis nerviosa si no nos relajábamos, el sueño se nos escurría en las tablas de *Excel* y los días de vacaciones se nos desgastaban uno a uno mientras pensábamos, ¿qué diablos es esto?

Los días de descanso se nos fueron y las ojeras no se nos aligeraron; sin embargo, nuestra práctica sí se hace reflexiva de poco a poco, después de ese julio seguimos pensando más en el uso que hacen nuestros jóvenes de la investigación; cómo y cuándo se convierte en una herramienta eficiente en sus aulas de primaria; cómo reconocemos en este curso y en otros, los saberes que traen los jóvenes por su gran experiencia con el uso del *Facebook*, del internet y por su gusto por la música de banda y su necesidad urgente de tener chamba apenas terminan la carrera y frecuentemente desde mucho antes; pues tenemos alumnos que se malpasan y duermen poco, mientras cursan la carrera y, a veces, estamos más preocupados por el sentido formal de la formación.

Escribimos estas líneas para expresar nuestro deseo, como si tuviéramos *la lámpara de Aladino*, que todo curso sirva para que los alumnos se expliquen cómo usar lo que saben desde antes de llegar a nuestras aulas y que después de éstas, se ocupen en un trabajo digno, que se reconozcan como seres que saben analizar, disenter, luchar por un espacio profesional; y, principalmente que les sea posible la integración de los iguales y diferentes en sus aulas, espacios de trabajo y familia; y que nosotros sepamos aprender y enseñar mejor estas promesas que suenan *rebonitas* en el papel y le dibujan estrellas y palomitas a la educación a lo largo de la vida, una gran propuesta que nos toca poner en práctica, no sólo en papel. Y como no tenemos las respuestas, por ahora tenemos más preguntas que hacernos.

Notas: TRALL significa *Transatlantic Lifelong Learning: Rebalancing Relations*, el proyecto se opera de enero de 2011 a enero de 2014, fue aprobado y co-financiado por la Unión Europea y participan 15 universidades de América Latina y 5 de Europa. El curso del que hablamos se ha realizado desde 2009 y a través del proyecto se re-estructura para darle una orientación de Aprendizaje a lo largo de la vida.

***Profesora Investigadora de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima, Correo: ocsar_12@hotmail.com**

****Profesor Investigador la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima, Correo: jamovaz@hotmail.com**



Foto: Yerandhy Gómez Orozco



Directorio

- Rector: Dr. Ramón Arturo Cedillo Nakay
- Secretario General: Mtro. Christian Jorge Torres Ortíz Zerméño
- Director de la Facultad de Pedagogía: Mtro. Juan Carlos Meza Romero
- Coordinador y editor del suplemento: Dr. Antonio Gómez Nashiki
- Diseño: Lic. Miguel Ángel Zavala Chávez
- Correo: praxis_pedagogia@ucol.mx



TRALL ULA educando...

en forma de onda electromagnética, para finalmente de manera vivencial experimentar en una cabina real “en caliente” lo que significaba operar controles y enviar audios que escuchará la audiencia del medio radial. Los instructores entrelazaban sus experiencias académicas y laborales, ya que eran tanto profesores universitarios como trabajadores del medio radial.

El discente iba construyendo su camino de aprendizaje de manera sistemática desde la visión de conceptos básicos hasta integrar las habilidades manuales, visuales y auditivas en función de armonizar la mezcla de sonidos. La evaluación formativa estaba presente en cada actividad de aula y al final se aplicó un instrumento de evaluación de competencias desarrollado en el proyecto TRALL, así como una dinámica grupal, realizado por personal ajena al curso, pero integrante de TRALL, que buscaba una interacción con los discentes de manera impersonal al aplicar el instrumento de evaluación y escuchar sus opiniones. Esta experiencia enriquecedora fue filmada por el personal del proyecto TRALL-ULA, como evidencia para generar un documento audiovisual que muestra lo significativo del curso y el alcance de competencias para laborar en una estación de radio y poder realizar tareas de operación, manejo y control. Esta forma de evidenciar el desarrollo de un programa piloto ahora forma parte de la metodología que se implantará en todas las universidades latinoamericanas presentes en TRALL.

Universidad de Los Andes – Venezuela

• A tener en cuenta para el diseño de cursos en modalidad b-learning

Carmen Paz Tapia, Mónica Kaechele y Rodrigo del Valle

En el marco del proyecto ALFA III Transatlantic Lifelong Learning: Rebalancing Relations (TRALL), se inició en octubre el curso “Estrategias de trabajo colaborativo para profesoras y profesores” de la zona sur de Chile en la Universidad Católica de Temuco. El curso, organizado en la modalidad b-learning y en el marco de la formación de competencias, atiende las necesidades detectadas en la región y busca proveer de estrategias de aula para la atención de grupo diversos.

El curso en modalidad b-learning ha facilitado la participación de profesores de zonas alejadas como también ha permitido que cada participante pueda gestionar su tiempo en función de sus compromisos y tareas. Por otra parte, se han organizado tres sesiones presenciales en momentos claves, como la transferencia de una estrategia de aprendizaje colaborativo en las aulas. Lo anterior ha sido valorado en la programación, por lo que se reconocen horas presenciales, de trabajo autónomo y de aplicación en aula. Estas horas han sido transformadas en créditos reconociendo en una proporción de un crédito por 28 horas cronológicas.

De acuerdo al grado de avance del curso, queremos compartir un análisis de fortalezas y puntos críticos necesarios a considerar para el éxito de este tipo de programas. Las fortalezas más relevantes son la vinculación establecida con los stakeholders y su disposición para involucrarse en las distintas fases del curso. De igual forma, la generación de un marco metodológico común y los procesos reflexivos que se han llevado a cabo con los involucrados en el proyecto ALFA-TRALL nos han permitido nutrir el diseño e implementación del curso.

Por otro lado, los puntos críticos a considerar son la falta de experiencia de los diversos participantes en cursos en modalidad b-learning tanto en el diseño como la implementación. A su vez, y asumiendo la relevancia que tiene el reconocimiento de los aprendizajes previos de los participantes, se han presentado dificultades para evaluarlos y construir perfil de cada estudiante lo que afecta la elaboración de su plan de trabajo personal.

Estos puntos críticos nos desafían a diseñar nuevos procesos reflexivos y de acción para atender las necesidades formativas de los diversos grupos de la región en función de sus experiencias previas, sus planes de desarrollo personal, la empleabilidad y la ciudadanía responsable.

• La Lista y Journal Club en actividades de análisis de la literatura de estudiantes que hacen tesis

Jaime Moreles Vázquez*
Sara Aliria Jiménez García**

Introducción

En el presente documento mostramos el seguimiento que hemos venido haciendo de las actividades de análisis de la literatura de estudiantes que realizan tesis sobre los temas de formación de investigadores, uso de la investigación y políticas educativas. Para esto propusimos las estrategias de La Lista y Journal Club (Golde, 2010) con el propósito de favorecer la selección de las fuentes, la lectura y discusión de la



Foto: Yerandhy Gómez Orozco

información, y la interlocución entre pares. Las actividades forman parte de un taller extracurricular que pertenece a la gama de propuestas formativas que comprenden componentes para la formación a lo largo de la vida, promovidas en un proyecto multinacional en curso en el que participa la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima*.

La Lista y Journal Club como estrategias

La Lista y *Journal Club* (Golde, 2010) las propusimos desde respecto a que el conocimiento de la bibliografía relativa al tema de interés, permite desarrollar ideas de investigación fecundas y suficientemente informadas desde la sub-área y disciplina de referencia.

En lo que concierne a *La Lista* (Golde, 2010: 111-114), se trata de una estrategia que se utiliza en otras disciplinas, particularmente las relativas a la Filosofía y el Análisis literario, en las que para demostrar el **dominio de un campo**, el estudiante debe leer y analizar críticamente las principales obras que los especialistas reconocen como fundamentales.

Por tanto, siguiendo tales parámetros, en el taller solicitamos a los estudiantes que construyeran *su lista*. Cada *Lista* comprendería la enumeración y descripción de las referencias *indispensables* para la comprensión del área y disciplina en que se ubicaba su tema de tesis. *La Lista* se constituiría como un programa de lecturas paralelo al desarrollo de la investigación, y que acompañaría a la otra estrategia sugerida en el taller, *Journal Club*. El éxito de *La Lista*, además de la voluntad y empeño del estudiante, requiere de la implicación de un guía que sugiere obras y recomienda la jerarquía o el orden en que éstas deben ser leídas; incluso para desestimar o dejar de lado algunas fuentes.

Journal Club (Golde, 2010: 109-111) consiste en revisar en grupos pequeños, y con temas de investigación afines, artículos de investigación que actualicen los conocimientos sobre el campo de interés, a la vez que se va adquiriendo cierta pericia metodológica.

En nuestro caso promovimos una práctica regular en la que los estudiantes elaboraban un reporte escrito acerca de una investigación relacionada con su tema de tesis. La estrategia es más efectiva cuando se trabaja con grupos pequeños (hasta 12 personas) y homogéneos en cuanto a intereses de investigación.

Las experiencias hasta ahora nos muestran que los reportes para el *Journal Club* se pueden aprovechar en la medida en que los participantes atienden tres criterios básicos: que los artículos sean sobre sus temas, que se trate de trabajos de *buena calidad*, y que hagan un buen análisis del documento leído.

Esperamos que en el mediano plazo las actividades del *Journal Club* permitan a los estudiantes, además de identificar los debates en áreas o temas determinados, capitalizar los huecos o lagunas de conocimiento para así desarrollar propuestas de investigación suficientemente informadas y por ello pertinentes. Hasta ahora, en los estudiantes hay conciencia sobre la importancia de la revisión y el análisis de la bibliografía para la práctica científica, y de cómo el conocimiento del área o sub-disciplina genera mejores ejercicios de investigación.

Las tareas que conducen al aprendizaje difieren potencialmente en su dificultad y exigen para su resolución distintos niveles de procesamiento. Existen, por ejemplo, cuatro grandes tipos de tareas que implican distintas operaciones cognitivas: tareas memorísticas, procedimentales, [pág. 4]

La Lista y...

de comprensión y de opinión (Alexander y Jetton, 2000; Doyle, 1986; Scardamalia y Bereiter, 1992; citados por Solé y Castells, 2007).

La Lista y Journal Club se enmarcarían en las dos últimas opciones, y en ese sentido, implicarían mayor dificultad puesto que requieren analizar y reorganizar información. Generar información nueva, relacionar el material leído con las elaboraciones textuales propias, construir un argumento propio sustentado en las diferentes referencias consultadas. Éstas son las actividades que generan mayores obstáculos.

Cuando enfrentan estos desafíos, los estudiantes comienzan a dudar de sus propias capacidades (Lillis, 1997, citado por Vardi y Bailey, 2006); en ese sentido, al encontrar tales escollos, los estudiantes a menudo las rechazan o las hacen sin el compromiso y esfuerzo necesarios, acrecentando las cifras de quienes cumplen todas las actividades exigidas por la universidad, salvo la tesis: ABD (All but dissertation) o TMT (todo menos tesis) (Carlino, 2003).

Bibliografía

- Carlino, Paula (2003). "La experiencia de escribir una tesis. Contextos que la vuelven más difícil". *II Congreso Internacional Cátedra UNESCO Lectura y Escritura*.
- Golde, Chris M. (2010). "Adapting signature pedagogies in doctoral education. The case of teaching how to work with the literature". In Walker, Melanie & Thompson, Pat *The Routledge Doctoral Supervisor's Companion. Supporting effective research in Education and Social Sciences* (8: 106-120). USA: Routledge.
- Solé, Isabel y Castells, Núria (2004). "Aprender mediante la lectura y la escritura: ¿existen diferencias en función del dominio disciplinar". *Lectura y vida* (Argentina), Año 25, Número 4, Disponible en: <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n4/sumario>
- Vardi, Iris y Bailey, Janis (2006). "Retooling recursiva y cambios en la calidad de los textos escritos por estudiantes de nivel universitario: un estudio de caso". *Signo y Señal* (Argentina), Número 16, 15-32.

*** Nota:** En el marco del TRALL (Transatlantic Lifelong Learning: Rebalancing Relations), el taller ha incorporado y desarrollado estrategias de formación a lo largo de la vida; el propósito del programa es impactar la formación permanente de quienes participan en él, y, de alguna manera, incidir en las necesidades de los actores implicados en los temas o problemas que se investigan en los proyectos. El proyecto ALFA-TRALL, con financiamiento de la Unión Europea (European aid ID number: MX-2009-CPM-2710189610), opera del 7 de enero de 2011 al 6 de enero de 2014, con la participación de 15 universidades latinoamericanas y 5 europeas.

****Profesora Investigadora de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima,** Correo: ocsar_12@hotmail.com

***Profesor Investigador la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima,** Correo: jamovaz@hotmail.com

• La lectura disciplinar, el dominio de un campo de conocimiento y la adquisición de la capacidad de investigación

Jaime Moreles Vázquez*
Sara Aliria Jiménez García**

Introducción

En lo que sigue se discuten algunos de los postulados de la lectura disciplinar, como proposiciones desde las que se puede promover el dominio de un campo de conocimiento, que es uno de los componentes de la capacidad de investigación. Mediante la lectura disciplinar, además, es posible imbuir a los participantes en las prácticas científicas comprendidas en el estudio de los temas de formación de investigadores, uso de la investigación y políticas educativas.

Tales proposiciones orientan las actividades del taller extracurricular promovido en la Facultad de Pedagogía, como parte de las propuestas formativas que comprenden componentes para la formación a lo largo de la vida, en el marco del proyecto TRALL*.

La lectura disciplinar o alfabetización académica

La adquisición del oficio científico requiere, entre otras cuestiones, el desarrollo de la capacidad de lectura, que además se encuentra relacionada con procesos mentales superiores relativos a las capacidades de abstracción, reflexión, análisis y síntesis, componentes esenciales de la formación y de la práctica de la investigación.

Mediante la conjunción de la lectura y la redacción, además de la adquisición de conocimientos y de capacidades de reflexión, abstracción y discernimiento, se desarrolla también una suerte de identidad disciplinaria (Kamler y Thompson, 2007); es decir, la lectura y la redacción suponen la adquisición de códigos y géneros discursivos correspondientes con las disciplinas científicas.

En esa dirección, desde hace algunos años han venido cobrando auge los conceptos de **alfabetización académica** y **lectura disciplinar**, para referirse y explicar estos procesos de 'inmersión' de los individuos en los corpus de conocimientos de las diferentes ciencias o disciplinas.

Incluso la concepción generalista acerca de la transferibilidad de la capacidad de lectura y escritura, ha ido sustituyéndose por las nociones relativas a los conceptos de alfabetización académica y lectura disciplinar, desde los que se asume que las disciplinas científicas son ámbitos conceptuales, retóricos y discursivos, y que para aprenderlas, y aprender a procesar y a generar conocimientos

disciplinares, es preciso familiarizarse con las convenciones de su lenguaje escrito, de sus textos y de sus formas de lectura (Solé y Castells, 2004).

La comprensión de textos escritos, por tanto, se constituye como la vía de acceso no sólo en términos de adquisición del dominio de un campo de conocimientos, sino también a la integración de los individuos en sus grupos de especialidad (Hyland, 2004 y Swales, 1990, citados en Ibañez, 2007).

En razón de lo anterior, en la formación de investigadores, o bien, en la adquisición de la capacidad de investigación siguiendo a Martínez (1999), la lectura disciplinar se torna como uno de los principales componentes; esto representa la meta de la adquisición del oficio científico, adquirir una identidad disciplinaria y hacerse parte de una comunidad disciplinar.

Un buen dominio de un campo de conocimiento

En el taller, nosotros partimos de la confluencia entre esos supuestos puesto que pretendíamos desarrollar la capacidad de investigación en estudiantes de pregrado y posgrado. De acuerdo con Martínez (1999: 49-50), la capacidad de investigación comprende los siguientes componentes: Capacidad intelectual, Capacidad de lectura y de expresión oral y escrita, Dominio de un campo de conocimiento, Dominio de un conjunto de técnicas, Interiorización de actitudes y disposiciones adecuadas, y, la Capacidad de conjuntarlas.

De tales capacidades, durante el presente año nos propusimos desarrollar la capacidad relativa al **dominio o manejo de un campo de conocimiento**, ya que a nuestro juicio constituye el eje respecto al cual se potencian los demás componentes. Su práctica y desarrollo mediante la lectura y redacción de textos académicos, lectura disciplinar, impulsa el desarrollo de las demás capacidades mencionadas.

Un buen manejo o dominio significaría que quien se está formando para la investigación, o bien, quien esté adquiriendo el oficio científico, conociera los trabajos más importantes relacionados con el área de su interés, sea en una disciplina particular o en un ámbito interdisciplinario (Martínez, 1999).

En razón de lo anterior, postulamos la vinculación entre la lectura disciplinar con los componentes de la capacidad de investigación, y, de manera precisa, con el componente que implica el **dominio de un campo de conocimiento**. El dominio se da a partir de la adquisición de códigos y discursos disciplinares, mediante las actividades de lectura y escritura académica, como mostrábamos arriba.

La capacidad de **dominio o manejo de un campo de conocimiento** se divide en dos partes: una relativa al acceso y selección de las fuentes de información, y otra que corresponde al análisis de esas fuentes. La segunda es más compleja que la primera, y por esa razón en el siguiente esquema la ubicamos en la parte superior.

El **acceso y la selección de las fuentes** requieren una actividad precedente, que tiene que ver con el conocimiento de los recursos disponibles, así como su jerarquía o estatus, y la pertinencia que tienen para que el interesado alcance el dominio del campo correspondiente. Por su parte, el **análisis de las fuentes** pone en juego los postulados de lectura disciplinar mencionados antes.

Nosotros asumimos que la tesis consiste principalmente en un ejercicio de redacción, una disertación escrita (Kamler y Thompson, 2008), y por eso implica la confluencia de las capacidades de lectura y redacción. Por esa razón algunos autores han cuestionado el soslayo a esas capacidades, ignorando que el producto o meta final de la formación metodológica que se da en la investigación, no es la pericia en esos asuntos, sino más bien la experticia acerca de un tema que se demuestra en un documento escrito.

De alguna manera, con el énfasis en la lectura los problemas inherentes a la expresión escrita tarde o temprano menguarían. La investigación relativa ha mostrado la asociación de las dos capacidades, e incluso existe la premisa de que un buen lector sistematiza mejor su pensamiento y puede convertirse en un mejor redactor que aquel que no lo es. Desde esta idea nos decantamos por jerarquizar los componentes de la capacidad de investigación, centrándonos en el **dominio de un campo de conocimiento**.

Bibliografía

- Ibañez, Romualdo (2007). "Comprensión de textos disciplinares escritos en inglés". *Revista de Lingüística y Teoría Aplicada* (Chile), 45 (1), 67-85.
- Kamler, Barbara. y Thompson, Pat (2007). "Rethinking doctoral writing as text work and identity work". In Somekh, B. and Schwandt, T. (eds.) *Knowledge Production. Research work in interesting times* (166-179). USA: Routledge.
- Martínez, Felipe (1999). "¿Es posible una formación sistemática para la investigación educativa? Algunas reflexiones". *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (México). Volumen 1, Número 1. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrzo.html>
- Solé, Isabel y Castells, Núria (2004). "Aprender mediante la lectura y la escritura: ¿existen diferencias en función del dominio disciplinar". *Lectura y vida* (Argentina), Año 25, Número 4, Disponible en: <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n4/sumario>

****Profesora Investigadora de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima,** Correo: ocsar_12@hotmail.com

***Profesor Investigador la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima,** Correo: jamovaz@hotmail.com